附件1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评分维度** | **评分要点** | **分值（100分）** |
| 理念与目标 | 课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 | 10 |
| 内容分析 | 教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 | 10 |
| 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。 | 5 |
| 学情分析 | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。 | 10 |
| 课程思政 | 将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。 | 10 |
| 过程与方法 | 教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 | 5 |
| 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 | 10 |
| 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。 | 10 |
| 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。 | 5 |
| 考评与反馈 | 采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 | 5 |
| 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。 | 5 |
| 教学基本功 | 普通话标准流利，教态自然，大方得体。 | 5 |
| 设计创新 | 教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求，教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。 | 10 |

青年教师说课比赛评审标准